



ISTITUTO COMPRENSIVO VAL CENO

Via Cardinale Samorè 43032 BARDI (PR)

Codice fiscale 82003650346

Tel. 0525/72369 e-mail: pric81000e@istruzione.it

pec: pric81000e@pec.istruzione.it

sito web: <http://icvalceno.edu.it>

Data e protocollo – vedasi segnatura

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "VAL CENO"-BARDI
Prot. 0005771 del 06/11/2024
VI-2 (Uscita)

Al Sito web – sezione PNRR

All'Albo Web

Amministrazione trasparente

OGGETTO: Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 *“Nuove competenze e nuovi linguaggi”*, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU* – *“Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”* – Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM e Intervento B: Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

(D.M. n. 65/2023)

Decisione a contrarre per l'avvio di una procedura di selezione per il conferimento di incarichi individuali e/o contratti aventi ad oggetto 19 tutor e n. 20 esperti per la Linea di Intervento A *“Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti”* e N. 2 esperti per la Linea di Intervento B **Linea di investimento M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi**

Titolo Progetto: “Competenze STEM e multilinguistiche nel Val Ceno”

Codice Progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-41114

CUP: C24D23002410006

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante *«Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»*;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto *«Norme generali sull'ordinamento*

del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*»;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che «*la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità*»;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «*misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie contenute volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento misura si rivolge alle mira a garantire par opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM*»;

RILEVATO che i *target* collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244*» disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

VISTA la Delibera CIPE n.63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con*

contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017 relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi agli adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO in particolare, l'Allegato 1 al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 40.015,29 per la «*Quota A*» -Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti, e il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 10.091,42 per la «*Quota B*» -Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti, per un totale di € 50.106,71

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido*

alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo»;

VISTE la Nota n. 132935 del 15 novembre 2023, contenente indicazioni sulla progettazione e sulla gestione degli interventi nell'ambito dell'investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) della Missione 4 Componente 1 del PNRR Componente 1;

VISTO il d.lgs 36/2023 “Codice dei contratti pubblici” e ss.mm.ii.

VISTO il Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF) adottato dall’Istituto per il triennio 2022/25, aggiornamento a. s. 2023-2024 (delibera del CdI n.41/2023 del 19/12/2023);

VISTO il programma annuale 2024 approvato dal Consiglio di Istituto con Delibera n. 2/2024 del 25/01/2024

VISTO l’accordo di concessione acquisito agli atti con prot. n. 1862 del 18/03/2024 relativo al progetto “Competenze STEM e multilinguistiche nel Val Ceno” codice progetto **M4C1I3.1-2023-1143-P-41114** CUP **C24D23002410006**

VISTA l’azione di Disseminazione, informazione, comunicazione, sensibilizzazione e pubblicizzazione di finanziamenti dei progetti a valere sul PNRR prot. n. 2081 del 26/03/2024;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio del progetto prot. n. 1892 del 19/03/2024;

CONSIDERATO che possono essere affidate all’esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell’Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell’Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l’Istituzione scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso le seguenti procedure:

- a) ricognizione del personale interno all’Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- b) in alternativa facendo ricorso ad affidamento di servizi a società esterne o Enti Terzo Settore

CONSIDERATO nel caso in cui, all’esito delle procedure, si individui un soggetto/i idoneo/i a soddisfare il fabbisogno dell’Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con il/i suddetto/i soggetto/i:

- a) in caso di individuazione del personale interno all’Istituzione, di una Lettera di Incarico;
- b) in caso di affidamento ad una società esterna o E.T.S., di un contratto di affidamento di servizi (ex art. 1655 c.c.;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento dell’incarico/degli incarichi nell’ambito della Linea di Investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” cod. progetto **M4C1I3.1-2023-1143-P-41114**, CUP **C24D23002410006**

LINEA di intervento “A”

- **n. 13 esperti per Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM**, digitali e di innovazione per una durata pari a 10 ore per ogni incarico al costo orario di 79,00 €/h

(lordo Stato) per un totale di € 790,00 (lordo Stato) per ogni incarico;

- **n. 1 esperto per Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM**, anche con il coinvolgimento delle famiglie per una durata pari a 11 ore per ogni incarico al costo orario di €79,00€/h (lordo Stato) per un totale di € 869,00 (lordo Stato) per ogni incarico;

- **n. 6 esperti per Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche** degli studenti (Lingua Inglese) per una durata pari a 15 ore per ogni incarico al costo orario di €79,00€/h (lordo Stato) per un totale di € 1.125,00 (lordo Stato) per ogni incarico;

- **n- 13 tutor per Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM**, digitali e di innovazione per una durata pari a 10 ore per ogni incarico al costo orario di 34,00/h ; (lordo Stato) per un totale di € 340,00 (lordo Stato) per ogni incarico;

- **n. 6 tutor per Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche** degli studenti (Lingua Inglese) per una durata pari a 15 ore per ogni incarico al costo orario di 34,00/h ; (lordo Stato) per un totale di € 510,00 (lordo Stato) per ogni incarico;

LINEA di intervento "B"

- **n. 2 esperti per Percorsi formativi di lingua** per docenti (due di lingua inglese) per una durata pari a 27 h per ciascun incarico al costo orario di €122,00€/h (lordo Stato) per un totale di € 3.294,00 (lordo Stato) per ogni incarico;

CONSIDERATO che l'ammontare della spesa, pari ad un importo massimo di € 32.317,00 (EURO TRENTADUEMILATRECENTODICIASSETTE,/) graverà sull'Attività A03/10 "Investimento M4C1-3.1 Potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche D.M. n. 65/2023 progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-41114

CONSIDERATO che il/i soggetto/i che verrà/verranno individuato/i sarà/saranno incaricato/i dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il/la Prof.ssa Alessia Gruzza, in qualità di Dirigente scolastico, che risulta pienamente idoneo/a a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la Prof.ssa Alessia Gruzza ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTI i documenti di sintesi dei moduli da realizzare, che sono da intendersi quale parte integrante e sostanziale della presente Decisione a contrarre;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

DECRETA – DECISIONE A CONTRARRE N. 122

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- 1) di autorizzare l'avvio di una selezione secondo le seguenti priorità:
- a) avviso interno rivolto al personale dell'Istituto Comprensivo "Val Ceno" ai sensi dell'art. 7 D.Lgs 165/2001
 - b) avviso manifestazione di interesse in favore di Operatori economici, compresi Enti del Terzo settore per affidamento di servizi (ex art. 1655 c.c.) con procedura di trattativa diretta su MEPA con un unico operatore per ciascuna delle due tipologie (Steam e Lingue) ai sensi dell'articolo 50 comma 1 lettera b del d.lgs 36/2023
- volta al conferimento di incarichi individuali o contratti di affidamento di servizi, uno per la sezione Steam ed uno per la sezione multilinguismo, aventi ad oggetto:

LINEA di intervento "A"

- **n. 13 esperti per Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM**, digitali e di innovazione per una durata pari a 10 ore per ogni incarico al costo orario di 79,00 €/h (lordo Stato) per un totale di € 790,00 (lordo Stato) per ogni incarico;
- **n. 1 esperto per Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM**, anche con il coinvolgimento delle famiglie per una durata pari a 11 ore per ogni incarico al costo orario di €79,00€/h (lordo Stato) per un totale di € 869,00 (lordo Stato) per ogni incarico;
- **n. 6 esperti per Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche** degli studenti (Lingua Inglese) per una durata pari a 15 ore per ogni incarico al costo orario di €79,00€/h (lordo stato) per un totale di € 1.125,00 (lordo Stato) per ogni incarico;
- **n. 13 tutor per Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM**, digitali e di innovazione per una durata pari a 10 ore per ogni incarico al costo orario di 34,00/h ; (lordo Stato) per un totale di € 340,00 (lordo Stato) per ogni incarico;
- **n. 6 tutor per Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche** degli studenti (Lingua Inglese) per una durata pari a 15 ore per ogni incarico al costo orario di 34,00/h ; (lordo Stato) per un totale di € 510,00 (lordo Stato) per ogni incarico;

LINEA di intervento "B"

- **n. 2 esperti per Percorsi formativi di lingua per docenti (due di lingua inglese)** per una durata pari a 27 h per ciascun incarico al costo orario di €122,00€/h (lordo Stato) per un totale di € 3.294,00 (lordo Stato) per ogni incarico;

periodo temporale: dalla stipula della nomina/contratto e fino al 15/05/2025, o a data ulteriore in caso di proroga del progetto da parte de MIM;

- di approvare gli abstract dei progetti richiesti allegati, da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- di aver assunto l'incarico di Responsabile del Procedimento in questione ai sensi della legge n. 241/1990;
- di dare mandato al/alla Responsabile del Procedimento affinché:
 - svolga tutte le attività volte all'avvio della procedura di selezione per il conferimento dell'incarico individuale avente ad oggetto;
 - proceda a pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Alessia Gruzza
documento firmato digitalmente



ISTITUTO COMPRENSIVO VAL CENO

Via Cardinale Samorè 43032 BARDI (PR)

Codice fiscale 82003650346

Tel. 0525/72369 e-mail: pric81000e@istruzione.it

pec: pric81000e@pec.istruzione.it

sito web: <http://icvalceno.edu.it>

PNRR Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Titolo Progetto: "Competenze STEM e multilinguistiche nel Val Ceno" CUP: C24D23002410006 – PROGETTI STEAM

| N. | ORDINE E PLESSO | TITOLO MODULO | DESCRIZIONE | ORE | MODALITA' DI SVOLGIMENTO |
|---------|-----------------------------|-----------------|--|-----|---|
| 1 A1 | Varano Infanzia | Sfida Tinkering | Gli alunni scopriranno il coding attraverso esercizi "unplugged": il coding senza supporto digitale. Faranno anche attività pratiche con giochi di codifica e decodifica attraverso percorsi motori e spostamenti su schede. Impareranno a correggere gli errori del codice attraverso robottini educativi. Con l'assistenza di un esperto e tramite attività sperimentali, i bambini, smontando tutto ciò che avranno a disposizione, si immergeranno in una dimensione scientifica e nello stesso tempo magica che favorirà tempi di concentrazione e l'attenzione. Attraverso lo smontaggio dei dispositivi elettronici e l'osservazione e scoperta dei materiali smontati si darà spazio alla fantasia: cosa sembra questo oggetto? Cosa potrebbe diventare? Fino a giungere ad una prima classificazione dei materiali secondo un qualche criterio. All'interno del laboratorio viene introdotto del materiale elettronico, come led colorati e pile. Verrà offerta la possibilità di sperimentare, scoprire e conoscere attraverso la costruzione di semplice circuito elettrico, svilupperanno competenze di Problem-Solving e pensiero computazionale. Andranno così alla scoperta dei materiali e delle loro proprietà. | 10 | 5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali orario curricolare |
| 2 A1 | Pellegrino e Varsi Infanzia | Sfida Tinkering | Gli alunni scopriranno il coding attraverso esercizi "unplugged": il coding senza supporto digitale. Faranno anche attività pratiche con giochi di codifica e decodifica attraverso percorsi motori e spostamenti su schede. Impareranno a correggere gli errori del codice attraverso robottini educativi. Con l'assistenza di un esperto e tramite attività sperimentali, i bambini, smontando tutto ciò che avranno a disposizione, si immergeranno in una dimensione scientifica e nello stesso tempo magica che favorirà tempi di concentrazione e l'attenzione. Attraverso lo smontaggio dei dispositivi elettronici e l'osservazione e scoperta dei materiali smontati si darà spazio alla fantasia: cosa sembra questo oggetto? Cosa potrebbe diventare? Fino a giungere ad una prima classificazione dei materiali secondo un qualche criterio. All'interno del laboratorio viene introdotto del materiale elettronico, come led colorati e pile. Verrà offerta la possibilità di sperimentare, scoprire e conoscere attraverso la costruzione di semplice circuito elettrico, svilupperanno competenze di Problem-Solving e pensiero computazionale. Andranno così alla scoperta dei materiali e delle loro proprietà. | 10 | 5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali orario curricolare |

| N. | ORDINE E PLESSO | TITOLO MODULO | DESCRIZIONE | ORE | MODALITA' DI SVOLGIMENTO |
|---------|---|--|---|-----|---|
| 3 A1 | Varano Primaria (classe quarta) | "Scienza in gioco: Scienziati in azione" | Il progetto educativo, rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte (e anche terze per i plessi di Bardi, Pellegrino e Varsi) della scuola primaria sarà strutturato su cinque incontri di due ore ciascuno. Gli studenti osserveranno fenomeni quotidiani per comprendere le leggi fisiche sottostanti, guidati da un esperto e attraverso attività sperimentali in un contesto laboratoriale. L'approccio educativo si baserà sulla ricerca e la sperimentazione, promuovendo la deduzione delle leggi scientifiche anziché un insegnamento diretto. Verranno stimolati la motivazione, la curiosità e il pensiero critico degli alunni, incoraggiando un approccio metacognitivo, al fine di migliorare la capacità di apprendimento e problem solving. L'obiettivo finale sarà quello di sviluppare abilità utili per affrontare contesti complessi in modo ludico e collaborativo. | 10 | 5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali orario curricolare |
| 4 A1 | Varano Primaria (classi quinte) | "Scienza in gioco: Scienziati in azione" | | 10 | 5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali orario curricolare |
| 5 A1 | Varsi Primaria (terza quarta e quinta) | "Scienza in gioco: Scienziati in azione" | | 10 | 5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali orario curricolare |
| 6 A1 | Bardi Primaria (terza Quarta e quinta) | "Scienza in gioco: Scienziati in azione" | | 10 | 5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali orario curricolare |
| 7 A1 | Pellegrino Primaria (terza quarta e quinta) | "Scienza in gioco: Scienziati in azione" | | 10 | 5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali orario curricolare |

| N. | ORDINE E PLESSO | TITOLO MODULO | DESCRIZIONE | ORE | MODALITA' DI SVOLGIMENTO |
|----------|--------------------------------|--|--|-----|--|
| 8 A1 | Varano SSPG PRIME E SECONDE | Alla Scoperta di Escher: Arte e Matematica in un Progetto STEAM | Il progetto "Escher e la Matematica" è stato sviluppato per introdurre agli studenti i concetti di simmetria, tassellazione e geometria attraverso l'arte di Maurits Cornelis Escher. In un approccio interdisciplinare STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica), gli studenti analizzeranno le opere più celebri di Escher per comprendere come l'artista abbia applicato principi matematici per creare composizioni visivamente affascinanti e concettualmente complesse. Attraverso l'uso di strumenti digitali e manuali, i partecipanti esploreranno i concetti matematici sottostanti, come la simmetria, le trasformazioni geometriche e le tassellature, riproducendo e reinterpretando le opere di Escher. Il progetto si articolerà in lezioni teoriche e laboratori pratici, in cui gli studenti impareranno a riconoscere e utilizzare riflessioni, rotazioni e traslazioni per creare pattern geometrici e illusioni ottiche. I ragazzi saranno inoltre incoraggiati a creare le proprie opere ispirate a Escher, sperimentando l'intersezione tra creatività artistica e rigosità matematica. Questo percorso non solo rafforza le competenze matematiche e la capacità di pensiero logico, ma stimola anche l'immaginazione e la curiosità verso le scienze e l'arte, in una forma di apprendimento attivo e coinvolgente. | 10 | 5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali orario extra curricolare |
| 9 A1 | Varano SSPG TERZE | Alla Scoperta di Escher: Arte e Matematica in un Progetto STEAM | Il progetto "Escher e la Matematica" è stato sviluppato per introdurre agli studenti i concetti di simmetria, tassellazione e geometria attraverso l'arte di Maurits Cornelis Escher. In un approccio interdisciplinare STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica), gli studenti analizzeranno le opere più celebri di Escher per comprendere come l'artista abbia applicato principi matematici per creare composizioni visivamente affascinanti e concettualmente complesse. Attraverso l'uso di strumenti digitali e manuali, i partecipanti esploreranno i concetti matematici sottostanti, come la simmetria, le trasformazioni geometriche e le tassellature, riproducendo e reinterpretando le opere di Escher. Il progetto si articolerà in lezioni teoriche e laboratori pratici, in cui gli studenti impareranno a riconoscere e utilizzare riflessioni, rotazioni e traslazioni per creare pattern geometrici e illusioni ottiche. I ragazzi saranno inoltre incoraggiati a creare le proprie opere ispirate a Escher, sperimentando l'intersezione tra creatività artistica e rigosità matematica. Questo percorso non solo rafforza le competenze matematiche e la capacità di pensiero logico, ma stimola anche l'immaginazione e la curiosità verso le scienze e l'arte, in una forma di apprendimento attivo e coinvolgente. | 10 | 5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali orario curricolare |
| 10 A1 | Varano SSPG TUTTE LE CLASSI | "L'Energia e il Futuro Sostenibile" | Il progetto <i>L'Energia e il Futuro Sostenibile</i> è un'iniziativa didattica di educazione scientifica che mira a sensibilizzare gli studenti delle scuole medie sull'importanza delle energie rinnovabili, dell'efficienza energetica e dell'impatto ambientale. Grazie a un approccio STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics), il progetto integra conoscenze teoriche e pratiche per coinvolgere attivamente gli studenti nella scoperta delle principali fonti di energia rinnovabile e delle tecnologie associate. Gli studenti lavorano su esperimenti pratici, progetti tecnologici e attività artistiche legate ai temi dell'energia, sviluppando competenze trasversali come il pensiero critico, la collaborazione e la creatività. | 10 | 5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali orario extra curricolare |

| N. | ORDINE E PLESSO | TITOLO MODULO | DESCRIZIONE | ORE | MODALITA' DI SVOLGIMENTO |
|----------|---|--|---|-----|--|
| 11 A1 | Varsi e Pellegrino secondaria | "La Luce della Vita: Esplorazioni tra Ottica, Elettromagnetismo, Chimica e Biologia" | Questo progetto STEAM esplora come luce ed elettromagnetismo influenzino fenomeni chimici e biologici, creando un'esperienza pratica interdisciplinare. Attraverso esperimenti di ottica, indagini sull'elettromagnetismo e studi sull'impatto della luce su composti chimici e sistemi biologici, gli studenti scoprono connessioni scientifiche tra fisica, chimica e biologia. Ogni attività ha una finalità pratica e mostra le applicazioni della scienza nella vita quotidiana, dall'uso di lenti fino alla fotosintesi e alla fotocatalisi. | 10 | 5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali curricolare per Varsi, extracurricolare per Pellegrino |
| 12 A1 | Bardi secondaria TUTTE LE CLASSI | "La Luce della Vita: Esplorazioni tra Ottica, Elettromagnetismo, Chimica e Biologia" | | 10 | 5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali orario curricolare |
| 13 A1 | Pellegrino secondaria TUTTE LE CLASSI | Robotica e automazione | Il progetto "Robotica e Automazione" è stato ideato per introdurre gli studenti di terza media ai principi della robotica e del pensiero computazionale attraverso un approccio STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica). Il progetto prevede l'utilizzo di kit robotici programmabili e software di programmazione visuale per consentire agli studenti di progettare, costruire e programmare piccoli robot. Attraverso lezioni teoriche e attività pratiche, gli studenti esploreranno concetti di base come il movimento robotico, i sensori e la logica di programmazione, apprendendo al contempo l'importanza del lavoro di squadra e della risoluzione dei problemi. Al termine del progetto, gli studenti saranno in grado di costruire un robot capace di eseguire compiti specifici, come evitare ostacoli o seguire percorsi tracciati, applicando i concetti appresi per la creazione di soluzioni innovative. Questa esperienza non solo rafforza le competenze tecniche degli alunni, ma li prepara anche a una comprensione più ampia e critica delle tecnologie moderne, stimolando la creatività e promuovendo il coinvolgimento attivo nelle discipline scientifiche. Il corso si proporrà di illustrare la robotica educativa come un metodo pedagogico, una strategia didattica, per rendere l'insegnamento più efficace e l'apprendimento per gli studenti coinvolgente, pratico e divertente soprattutto delle materie STEM, ovvero le materie scientifiche alla base della programmazione: imparare ad usare la logica, a risolvere problemi con difficoltà crescente, aumentando le capacità di formare il "pensiero computazionale", obiettivo che fa parte anche del coding | 10 | 5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali orario curricolare |

| N. | ORDINE E PLESSO | TITOLO MODULO | DESCRIZIONE | ORE | MODALITA' DI SVOLGIMENTO |
|----------|---------------------------------------|---|--|-----|--|
| 14 A2 | tutti i plessi ordini primaria e SSPG | Percorsi di Tutoraggio per l'Orientamento agli Studi e alle Carriere STEM | <p>Il progetto "Percorsi di Tutoraggio per l'Orientamento agli Studi e alle Carriere STEM" si rivolge a genitori e studenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di favorire un orientamento consapevole verso le discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Attraverso un approccio integrato, che include il coinvolgimento attivo delle famiglie, il progetto mira a sensibilizzare i ragazzi riguardo alle opportunità scolastiche e professionali legate al mondo STEM, superando stereotipi di genere e promuovendo una partecipazione inclusiva e informata. Le attività proposte comprendono incontri informativi per i genitori, laboratori interattivi per studenti e genitori, sessioni di mentoring e tutoraggio con figure esperte, e visite guidate in aziende e università con focus STEM. Ogni attività è pensata per coinvolgere le famiglie nel percorso di orientamento e stimolare la curiosità degli studenti, fornendo loro strumenti pratici e ispirazione per considerare le carriere STEM come un'opzione concreta e gratificante. In sintesi, il progetto si propone di creare una rete di supporto che faciliti l'orientamento e rafforzi le competenze trasversali dei ragazzi, come il problem-solving e il pensiero critico, rendendo la scelta del percorso di studi una decisione consapevole e condivisa tra scuola e famiglia.</p> <p>Per questo modulo è prevista la figura solo dell'esperto</p> | 11 | <p>5 incontri da 2h settimanali + 1 incontro da 1h A partire da gennaio 2025</p> <p>orario extra curricolare</p> |



ISTITUTO COMPRENSIVO VAL CENO

Via Cardinale Samorè 43032 BARDI (PR)

Codice fiscale 82003650346

Tel. 0525/72369 e-mail: pric81000e@istruzione.it

pec: pric81000e@pec.istruzione.it

sito web: <http://icvalceno.edu.it>

PNRR Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Titolo Progetto: "Competenze STEM e multilinguistiche nel Val Ceno" CUP: C24D23002410006 PROGETTI DI LINGUA

| N. | ORDINE E PLESSO | TITOLO MODULO | DESCRIZIONE | ORE | MODALITA' DI SVOLGIMENTO |
|-----------------|---|--|--|-----|---|
| 1 A3 | Livello A1 Primaria e Secondaria (quinte primaria e prime seconde e terze SSPG) Varano | Passo dopo Passo: Certificazione Linguistica A1 per Giovani Apprendisti | Il progetto "Passo dopo Passo: Certificazione Linguistica A1 per Giovani Apprendisti" è un'iniziativa rivolta agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e della scuola media, mirata a promuovere l'apprendimento della lingua inglese attraverso un percorso di certificazione linguistica di livello A1. Il progetto si propone di fornire agli studenti gli strumenti necessari per acquisire competenze comunicative di base, favorendo una conoscenza pratica della lingua e un approccio positivo all'apprendimento. | 15 | 7 incontri da 2h + 1 incontro da 1h a partire da gennaio 2025 orario extra curricolare |
| 2 A3 | Livello A1 Primaria e Secondaria (quinte primaria e prime seconde e terze SSPG) Varsi | Passo dopo Passo: Certificazione Linguistica A1 per Giovani Apprendisti | Attraverso attività didattiche coinvolgenti, laboratori interattivi e simulazioni di situazioni reali, gli studenti avranno l'opportunità di esercitarsi in un ambiente stimolante e inclusivo. Il progetto include sessioni di preparazione alla certificazione, che si concluderanno con il conseguimento del certificato A1, riconosciuto a livello internazionale. | 15 | 7 incontri da 2h + 1 incontro da 1h a partire da gennaio 2025 orario extra curricolare |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|-----------|--|
| <p>3 A3</p> | <p>Livello A1 Primaria e Secondaria (quinte primaria e prime seconde e terze SSPG) Bardi</p> | <p>Passo dopo Passo: Certificazione Linguistica A1 per Giovani Apprendisti</p> | <p>Questo traguardo non solo attesterà le competenze linguistiche acquisite, ma rappresenterà anche un importante passo verso l'autonomia comunicativa e l'apertura a nuove opportunità.</p> <p>Inoltre, il progetto prevede il coinvolgimento attivo delle famiglie, incoraggiando una collaborazione tra scuola e casa per sostenere l'apprendimento. "Passo dopo Passo" si propone di stimolare l'interesse per le lingue straniere fin dalla giovane età, promuovendo una mentalità aperta e curiosa nei confronti di culture diverse e preparando i ragazzi ad affrontare un futuro sempre più globalizzato.</p> | <p>15</p> | <p>7 incontri da 2h + 1 incontro da 1h a partire da gennaio 2025</p> <p>orario extra curricolare</p> |
| <p>4 A3</p> | <p>Livello A1 Primaria e Secondaria (quinte primaria e prime seconde e terze SSPG) Pellegrino Parmense</p> | <p>Passo dopo Passo: Certificazione Linguistica A1 per Giovani Apprendisti</p> | <p>Inoltre, il progetto prevede il coinvolgimento attivo delle famiglie, incoraggiando una collaborazione tra scuola e casa per sostenere l'apprendimento. "Passo dopo Passo" si propone di stimolare l'interesse per le lingue straniere fin dalla giovane età, promuovendo una mentalità aperta e curiosa nei confronti di culture diverse e preparando i ragazzi ad affrontare un futuro sempre più globalizzato.</p> | <p>15</p> | <p>7 incontri da 2h + 1 incontro da 1h a partire da gennaio 2025</p> <p>orario extra curricolare</p> |
| <p>5 A3</p> | <p>Livello A2 Seconde -Terze SSPG - Tutti I Plessi - Tutti Nel Plesso Di Varano Sspg (Trasporto Proprio)</p> | <p>Verso il Futuro: Progetto di Certificazione Linguistica A2 per la Scuola Media"</p> | <p>Il progetto "Passo dopo Passo: Certificazione Linguistica A1 per Giovani Apprendisti" è un'iniziativa rivolta agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e della scuola media, mirata a promuovere l'apprendimento della lingua inglese attraverso un percorso di certificazione linguistica di livello A1. Il progetto si propone di fornire agli studenti gli strumenti necessari per acquisire competenze comunicative di base, favorendo una conoscenza pratica della lingua e un approccio positivo all'apprendimento. Attraverso attività didattiche coinvolgenti, laboratori interattivi e simulazioni di situazioni reali, gli studenti avranno l'opportunità di esercitarsi in un ambiente stimolante e inclusivo. Il progetto include sessioni di preparazione alla certificazione, che si concluderanno con il conseguimento del certificato A1, riconosciuto a livello internazionale. Questo traguardo non solo attesterà le competenze linguistiche acquisite, ma rappresenterà anche un importante passo verso l'autonomia comunicativa e l'apertura a nuove opportunità. Inoltre, il progetto prevede il coinvolgimento attivo delle famiglie, incoraggiando una collaborazione tra scuola e casa per sostenere l'apprendimento. "Passo dopo Passo" si propone di stimolare l'interesse per le lingue straniere fin dalla giovane età, promuovendo una mentalità aperta e curiosa nei confronti di culture diverse e preparando i ragazzi ad affrontare un futuro sempre più globalizzato.</p> | <p>15</p> | <p>7 incontri da 2h + 1 incontro da 1h a partire da gennaio 2025</p> <p>orario extra curricolare</p> |
| <p>6 A3</p> | <p>Livello A2 Seconde -Terze SSPG - Tutti I Plessi - Tutti Nel Plesso Di Varano Sspg (Trasporto Proprio)</p> | <p>Verso il Futuro: Progetto di Certificazione Linguistica A2 per la Scuola Media</p> | <p>Il progetto "Passo dopo Passo: Certificazione Linguistica A1 per Giovani Apprendisti" è un'iniziativa rivolta agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e della scuola media, mirata a promuovere l'apprendimento della lingua inglese attraverso un percorso di certificazione linguistica di livello A1. Il progetto si propone di fornire agli studenti gli strumenti necessari per acquisire competenze comunicative di base, favorendo una conoscenza pratica della lingua e un approccio positivo all'apprendimento. Attraverso attività didattiche coinvolgenti, laboratori interattivi e simulazioni di situazioni reali, gli studenti avranno l'opportunità di esercitarsi in un ambiente stimolante e inclusivo. Il progetto include sessioni di preparazione alla certificazione, che si concluderanno con il conseguimento del certificato A1, riconosciuto a livello internazionale. Questo traguardo non solo attesterà le competenze linguistiche acquisite, ma rappresenterà anche un importante passo verso l'autonomia comunicativa e l'apertura a nuove opportunità. Inoltre, il progetto prevede il coinvolgimento attivo delle famiglie, incoraggiando una collaborazione tra scuola e casa per sostenere l'apprendimento. "Passo dopo Passo" si propone di stimolare l'interesse per le lingue straniere fin dalla giovane età, promuovendo una mentalità aperta e curiosa nei confronti di culture diverse e preparando i ragazzi ad affrontare un futuro sempre più globalizzato.</p> | <p>15</p> | <p>7 incontri da 2h + 1 incontro da 1h a partire da gennaio 2025</p> <p>orario extra curricolare</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|-----------|---|
| <p>7 B1</p> | <p>Tutti I Docenti Di Ogni Ordine E Plesso</p> | <p>Potenzia le Tue Competenze: Certificazione B1 di Inglese per Insegnanti</p> | <p>Il progetto "Potenzia le Tue Competenze: Certificazione B1 di Inglese per Insegnanti" è un'iniziativa destinata ai docenti della scuola primaria e secondaria, volta a migliorare le loro competenze linguistiche in lingua inglese attraverso il conseguimento della certificazione di livello B1. Con l'obiettivo di potenziare le capacità comunicative e didattiche degli insegnanti, il progetto si propone di offrire un percorso formativo che combina teoria e pratica, permettendo ai partecipanti di acquisire una padronanza adeguata della lingua per applicarla nel contesto scolastico. Attraverso corsi di formazione, laboratori interattivi e sessioni di conversazione, i partecipanti avranno l'opportunità di migliorare le proprie abilità linguistiche, rafforzando la fiducia nell'uso dell'inglese per l'insegnamento e la comunicazione con studenti e colleghi. Il percorso culminerà con la preparazione e il conseguimento della certificazione B1, che non solo attesterà le competenze linguistiche raggiunte, ma rappresenterà anche un valore aggiunto per il proprio profilo professionale. Inoltre, il progetto incoraggerà la condivisione di buone pratiche didattiche tra insegnanti, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo e stimolante. "Potenzia le Tue Competenze" non solo mira a sviluppare abilità linguistiche, ma intende anche contribuire alla crescita professionale dei docenti, supportandoli nell'affrontare le sfide di un contesto educativo sempre più internazionale e multilingue.</p> | <p>27</p> | <p>13 incontri da 2h + 1 incontro da 1h a partire da gennaio 2025</p> <p>Orario extra curricolare</p> |
| <p>8 B1</p> | <p>Tutti I Docenti Di Ogni Ordine E Plesso</p> | <p>Mastering English: Certificazione B2 per Insegnanti Efficaci</p> | <p>Il progetto "Mastering English: Certificazione B2 per Insegnanti Efficaci" è un'iniziativa innovativa rivolta ai docenti della scuola primaria e secondaria, finalizzata a migliorare le competenze linguistiche in inglese attraverso il conseguimento della certificazione di livello B2. Questo progetto riconosce l'importanza di una solida preparazione linguistica per gli insegnanti, sia per l'insegnamento di qualità sia per la comunicazione in contesti educativi sempre più globalizzati. Attraverso un percorso formativo articolato, i partecipanti avranno l'opportunità di approfondire la grammatica, il lessico e le abilità comunicative, con un focus particolare sulla didattica e sull'interazione in lingua inglese. Le attività includeranno corsi intensivi, laboratori pratici e simulazioni di insegnamento, per favorire l'applicazione delle competenze linguistiche in situazioni reali. Il progetto si concluderà con il conseguimento della certificazione B2, che attesterà la padronanza della lingua e contribuirà a elevare il profilo professionale degli insegnanti. Inoltre, "Mastering English" promuoverà la creazione di una comunità di apprendimento tra docenti, incoraggiando lo scambio di buone pratiche e risorse didattiche. L'obiettivo finale è quello di formare insegnanti efficaci e motivati, capaci di affrontare le sfide dell'istruzione moderna e di ispirare i propri studenti a raggiungere un'elevata competenza linguistica. Con questa iniziativa, si intende non solo elevare le competenze individuali dei docenti, ma anche migliorare la qualità complessiva dell'insegnamento della lingua inglese nelle scuole.</p> | <p>27</p> | <p>13 incontri da 2h + 1 incontro da 1h a partire da gennaio 2025</p> <p>orario extra curricolare</p> |