



ISTITUTO COMPRENSIVO VAL CENO

Via Cardinale Samorè 43032 BARDI (PR)

Codice fiscale 82003650346

Tel. 0525/72369 e-mail: pric81000e@istruzione.it

pec: pric81000e@pec.istruzione.it

sito web: <http://icvalceno.edu.it>

Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – “Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asilo nido alle Università”

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE DEL PERSONALE SCOLASTICO (D.M. n. 66/2023)

Codice Progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-42856

CUP: C24D23002630006

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "VAL CENO"-BARDI
Prot. 0005834 del 08/11/2024
VI-2 (Uscita)

DECRETO AVVIO SELEZIONE ESPERTI E TUTOR PERSONALE INTERNO ai sensi dell'art. 7 D.Lgs 165/01

Progetto: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale in Val Ceno

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 *«Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale»* di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, *«che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»*;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata *«Nuove competenze e nuovi linguaggi»*;

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»*;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 (*«Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»*);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante *«Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»*;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto *«Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»*;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto *«Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»*;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»*;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante *«Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»*;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a

ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 settembre 2023, n. 66 ;

VISTE le Istruzioni operative prot. n.141549, del 7 Dicembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale*

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO l'articolo 4 dell'accordo di concessione, il quale stabilisce che le attività di progetto si intendono avviate dal Soggetto attuatore a partire dalla data di sottoscrizione dell'accordo stesso, che il dirigente scolastico ha sottoscritto in data 28/02/2024;

VISTA l'accordo di concessione acquisito agli atti con prot. n 1861 del 18/03/2024;

VISTO il Programma Annuale 2024 approvato con delibera n.1 del 25/01/2024;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio prot. n.1893 del 19/03/2024;

VISTO l'atto di concessione che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

PRESO ATTO della necessità di avviare il percorso di formazione sulla transizione digitale del personale scolastico, come da progetto proposto dal Gruppo di Lavoro ed acquisito agli atti con Prot. N. 5813;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto **PNRR** *Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – “Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione : dagli asilo nido alle Università”*, DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE DEL PERSONALE SCOLASTICO (D.M. n. 66/2023) di avvalersi della collaborazione di personale

esperto e tutor, personale docente interno all'istituto, in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico sui seguenti corsi:

PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE

✓ N. 3 MODULI. FIGURE RICHIESTE: N. 3 ESPERTI E N. 3 TUTOR;

LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO

✓ N. 5 MODULI. FIGURE RICHIESTE: 5 ESPERTI – 5 TUTOR;

DECRETA

l'avvio delle procedure di selezioni interne per il reclutamento di n. 8 ESPERTI e N. 8 TUTOR per i seguenti moduli:

MODULI	NUMERO EDIZIONI	N° MINIMO DI PERSONALE DA FORMARE PER SINGOLA EDIZIONE	NUMERO ORE PER CIASCUNA EDIZIONE	PERSONALE RICHIESTO
Percorsi di formazione sulla transizione digitale	3	15	25	N. 3 ESPERTI N. 3 TUTOR
Laboratori di formazione sul campo	5	5	10	N. 5 ESPERTI N. 5 TUTOR

il dettaglio dei moduli è contenuto nell'abstract progetti allegato e parte integrante del presente provvedimento

Articolo 1 – Destinatari

Il presente avviso è destinato al **personale docente interno a tempo indeterminato** all'istituzione scolastica Istituto Comprensivo "Val Ceno";

Articolo 2–Requisiti e titoli richiesti

1. Possono partecipare alla selezione i docenti a tempo indeterminato dell'I.C. VAL CENO (a seguire, anche "Partecipanti") che, alla data di scadenza del bando:

- non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in incompatibilità, si impegnano a comunicarlo espressamente, al di consentire l'adeguata fine valutazione delle medesime;
- non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
- siano in possesso, laddove previsto, del requisito della particolare e comprovata specializzazione anche universitaria strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta *(applicabile solo per esperti)

2. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.

3. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.

4. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

5. Nel caso di candidatura al ruolo di esperti è necessario aver già svolto in qualità di docente di documentate esperienze riguardo questa tipologia di corsi in Progetti Pon o Pnrr

I criteri di selezione sono allegati nelle tabelle e parte integrante del presente provvedimento

Si precisa che per ogni edizione è richiesta una competenza informatica di base necessaria al trattamento dei dati all'interno della piattaforma digitale dedicata.

Tutti gli eventuali titoli non coerenti rispetto ai contenuti didattici del modulo formativo non saranno valutati.

Art. 3– Durata dell’incarico

L’incarico conferito dovrà essere realizzato dalla stipula ed entro i tempi previsti dal PNRR DM 66 a cui l’avviso fa riferimento (30/09/2025), fatta salva l’eventuale proroga del medesimo incarico, qualora le autorità competenti determinino una proroga del progetto.

Articolo 4 – Corrispettivo, modalità di remunerazione e copertura finanziaria

1. Il corrispettivo lordo stato è stabilito in € 34,00/h per i tutor e in € 122,00 per gli esperti, secondo gli importi indicati nelle tabelle riportate sopra per ogni tipologia e durata di percorso formativo, inteso quale importo complessivo lordo stato, rapportato alle ore effettivamente prestate, tenuto conto dell’Unità di costo standard, come previsto dalle Istruzioni Operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023, al paragrafo 3 «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo».
2. Si precisa che tutti i compensi verranno liquidati, salvo verifica delle prestazioni effettivamente rese, a conclusione delle attività progettuali e ad effettiva erogazione del finanziamento del presente Programma PNRR o a fronte di disponibilità di cassa. Nessuna responsabilità per eventuali ritardi può essere attribuita alla scuola.
3. L’importo massimo di spesa, pari ad **€ 19.500,00** (Euro diciannovemilacinquecento//) graverà sull’Attività **A03_11** Formazione del personale scolastico sulla transizione digitale – D.M. n. 66/2023 progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-42856 CUP: C24D23002630006 che ha adeguata copertura

Articolo 5 – Modalità e termini di presentazione delle candidature

Gli interessati al conferimento dell’incarico dovranno produrre istanza utilizzando esclusivamente l’apposita modulistica (Allegati A–B–C) allegata al presente bando.

La domanda di partecipazione (All. A) dovrà contenere pena esclusione:

- a. Curriculum vitae redatto in formato europeo;
- b. Fotocopia del documento di riconoscimento;
- c. Tabella di valutazione dei titoli (All.B) (una Tabella per ogni modulo formativo per il quale ci si candida);
- d. Dichiarazione di inesistenza di causa di incompatibilità, di conflitto di interesse e di astensione (All.C);
- e. Proposta di piano di lavoro coerente con le finalità del progetto (solo per docenti esperti).

Il Personale interessato, in possesso dei requisiti di ammissione, dovrà far pervenire l’istanza all’ufficio di segreteria, visto il carattere di urgenza a causa delle scadenze impellenti, **entro e non oltre le ore 12 del 14/11/2024.**

L’istanza potrà essere consegnata brevi manu, o inviata all’indirizzo mail pric81000e@istruzione.it Inserendo come oggetto: “ESPERTO FORMATORE/TUTOR PNRR DM 66”

L’incarico viene conferito anche in presenza di una sola istanza. Saranno escluse le richieste pervenute oltre la data fissata.

L’istanza dovrà contenere l’autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi della normativa vigente. Le dichiarazioni rese, nella domanda e nel curriculum vitae, avranno valore sostitutivo di certificazione ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica 28/12/2000, n.445.

Ai fini dell’attribuzione dell’incarico, il Dirigente Scolastico si riserva di richiedere la documentazione a sostegno di quanto dichiarato.

Art. 6 MODALITÀ DI SELEZIONE

Per la selezione, che verrà espletata con ricognizione di personale interno, in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell’azione amministrativa si seguiranno i seguenti criteri:

- a. Aver prodotto domanda di partecipazione entro i termini indicati dall’avviso di selezione, con allegato “curriculum vitae” in formato europeo;
- b. Congruenza dei titoli culturali e professionali con le attività di progetto;

- c. Adeguate competenze informatiche certificate per la gestione on-line delle attività all'interno della piattaforma FUTURA;
- d. a parità di punteggio verrà selezionato il candidato che abbia la più giovane età così come previsto dalla normativa vigente;
- e. la selezione potrà prevedere, se ritenuto opportuno, un colloquio teso a verificare le esperienze e le competenze degli aspiranti, nonché la validità e la fattibilità della proposta del Piano presentato.

Art. 7 Commissione di valutazione

1. La Commissione è composta da n. 3 membri ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.
2. Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.
3. Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.
4. Le candidature pervenute saranno valutate mediante comparazione dei curricula sulla base della valutazione dei titoli di cui alla tabella allegata al presente Avviso.

Il Dirigente Scolastico si riserva di valutare e conferire autonomamente gli incarichi in presenza di un'unica istanza-domanda per ruolo richiesto nel singolo modulo, se rispondente alle esigenze ed alla figura richiesta nel progetto;

Art. 8 VALIDITÀ DELLA GRADUATORIA

I risultati della selezione verranno redatti in apposite e distinte graduatorie per tipologia di incarico (Esperto e tutor) e per tipologia di Modulo formativo che saranno pubblicate all'albo e sul sito internet della scuola: www.icvalceno.edu.it. La graduatoria pubblicata avrà valore di notifica agli interessati che potranno inoltrare reclamo secondo la tempistica prevista nel decreto di pubblicazione della graduatoria. Una volta pubblicata la graduatoria definitiva si procederà con l'assegnazione degli incarichi ai docenti collocatisi in posizione utile nelle rispettive graduatorie di merito. Nel caso in cui non vi sia stato personale escluso o più persone candidate allo stesso incarico nel medesimo modulo, per motivi di urgenza, la graduatoria sarà già definitiva

Art. 10 REVOCHE ESURROGHE

Gli incarichi potranno essere revocati in qualunque momento, senza preavviso ed indennità di sorta, per fatti e/o motivi organizzativi, tecnico-operativi e finanziari che impongano l'annullamento dell'attività. Le precedenti condizioni sono considerate parte integrante della prestazione professionale richiesta, il mancato rispetto delle stesse quindi, viene considerato causa sufficiente per la revoca dell'incarico. Qualora il personale individuato, all'atto della convocazione per il conferimento dell'incarico, dovesse rinunciare, la rinuncia potrà avvenire solo e soltanto attraverso la forma scritta via email o con consegna a mano presso l'Istituto.

Art. 11 Pubblicità

Il presente avviso, completo di scheda di presentazione istanza di partecipazione, è pubblicato all'albo dell'Istituto, sul sito web della scuola all'indirizzo <https://www.icvalceno.edu.it/>

Art. 12 - Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, e dell'Art. 15 nel d.lgs. 36/2023, il responsabile del procedimento di cui al presente avviso è il Dirigente Scolastico Alessia Gruzza.

Art. 13 - Modalità di accesso agli atti

L'accesso agli atti, secondo quanto previsto dalla legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell'art. 3 – differimento comma 3 del D.M. 10 gennaio 1996, n. 60, solo dopo la conclusione del procedimento.

Art. 14 - Tutela della privacy

I dati personali forniti dai candidati saranno trattati ai sensi del Regolamento Europeo GDPR UE 679/2016. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi. La presentazione della candidatura autorizza l'Istituzione scolastica al trattamento dei dati personali. Il titolare del trattamento dei dati è il Dirigente scolastico Prof.ssa Gruzza Alessia.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Alessia Gruzza
documento firmato digitalmente

PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) Codice Progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-42856

PROGETTO "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale in Val Ceno" CUP: C24D23002630006

ABSTRACT RIASSUNTIVI MODULI PROPOSTI

TIPOLOGIA E N° ASSEGNATO AL MODULO	DOCENTI DESTINATARI	PLESSO ORDINE MODALITA'	TITOLO	SINTESI	NUMERO ORE E CADENZA ORARIA
A1 - 1	INFANZIA E PRIMARIA	TUTTI Sede: Varano MODALITA' MISTA	Robotica per Crescere: Didattica Digitale nella Scuola dell'Infanzia e Primaria	Il progetto mira a formare i docenti della scuola dell'infanzia e della primaria nell'utilizzo del coding come strumento educativo, introducendo concetti di pensiero computazionale e metodologie didattiche digitali per favorire l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze trasversali nei bambini. Attraverso il coding, i docenti potranno stimolare creatività, logica e capacità di problem-solving nei loro alunni, utilizzando metodologie innovative e strumenti digitali adeguati all'età. Il corso sarà strutturato in modalità laboratoriale, con attività pratiche e partecipative. Ogni incontro includerà momenti di presentazione teorica, attività pratiche in piccoli gruppi e discussioni collettive per favorire la condivisione delle esperienze e delle idee. Modalità: online-presenza	25H SUDDIVISI IN 8 INCONTRI DA 3H + 1 INCONTRO DA 1H
A1 - 2	INFANZIA PRIMARIA E SSPG	TUTTI Sede: Varano MODALITA' MISTA	Educare alla cittadinanza e all'etica digitale.	Il progetto mira a formare i docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado al fine di promuovere in classe percorsi di educazione alla cittadinanza digitale. Rischi e opportunità della rete con particolare focus sulla sicurezza informatica, la protezione dei dati e la ricerca e l'uso di strumenti con attenzione all'etica digitale. Nell'ambito del corso verranno combinate teoria e attività pratiche per garantire un apprendimento attivo e coinvolgente. I docenti lavoreranno in gruppo per scambiare idee, esperienze e risorse, favorendo la collaborazione.	25H SUDDIVISI IN 8 INCONTRI DA 3H + 1 INCONTRO DA 1H

TIPOLOGIA E N° ASSEGNATO AL MODULO	DOCENTI DESTINATARI	PLESSO ORDINE MODALITA'	TITOLO	SINTESI	NUMERO ORE E CADENZA ORARIA
A1 - 3	PRIMARIA E SSPG	TUTTI Sede: Varano MODALITA' MISTA	Energia per il Futuro: Educare alla Sostenibilità e alle Fonti Rinnovabili	<p>Il progetto mira a formare i docenti delle scuole primaria e secondaria di primo grado sui temi dell'energia, della sostenibilità ambientale e delle fonti rinnovabili. L'obiettivo è di dotare gli insegnanti delle conoscenze e delle competenze per integrare questi argomenti nella didattica, stimolando nei loro studenti consapevolezza ecologica e un approccio responsabile verso l'uso delle risorse energetiche. Il corso adotterà un approccio laboratoriale, in cui ogni incontro sarà strutturato con brevi momenti teorici seguiti da attività pratiche e di sperimentazione. Gli insegnanti lavoreranno in piccoli gruppi per favorire il confronto e la condivisione delle esperienze, e ciascun incontro sarà progettato per fornire competenze concrete e immediatamente applicabili in classe. Modalità: online-presenza</p>	25H SUDDIVISI IN 8 INCONTRI DA 3H + 1 INCONTRO DA 1H

TIPOLOGIA E N° ASSEGNATO AL MODULO	DOCENTI DESTINATARI	PLESSO ORDINE MODALITA'	TITOLO	SINTESI	NUMERO ORE E CADENZA ORARIA
B1 - 4	INFANZIA E PRIMARIA	TUTTI PRESENZA SEDE: Varano	Costruire il Futuro: Insegnare le Discipline STEAM con LEGO nella Scuola dell'Infanzia e Primaria	Il progetto si propone di formare i docenti dell'infanzia e della primaria all'uso dei LEGO come strumento didattico per insegnare le discipline STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte, Matematica). Attraverso attività pratiche e ludiche, i docenti apprenderanno come utilizzare i LEGO per sviluppare nei bambini competenze trasversali, come il pensiero logico, la creatività, la collaborazione e la risoluzione dei problemi, favorendo un approccio esperienziale all'apprendimento. Il corso adotterà un approccio laboratoriale, in cui ogni incontro sarà strutturato con brevi momenti teorici seguiti da attività pratiche e di sperimentazione. Gli insegnanti lavoreranno in piccoli gruppi per favorire il confronto e la condivisione delle esperienze, e ciascun incontro sarà progettato per fornire competenze concrete e immediatamente applicabili in classe.	10 ORE SUDDIVISE IN 5 INCONTRI LABORATORIALI DA 2H CIASCUNO
B1 – 5	prioritariamente INFANZIA PRIMARIA + eventualmente SSPG	TUTTI PRESENZA SEDE: Varano o Varsi o Pellegrino	Introduzione alla Stampa 3D per l'Educazione: Competenze e Applicazioni	Progetto mirato a formare i docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado sull'uso della stampante 3D. Questo percorso mira a fornire ai docenti competenze pratiche e teoriche per l'integrazione della stampa 3D nella didattica, adattando gli strumenti ai diversi livelli scolastici. Il progetto si prefigge di: fornire ai docenti le competenze di base per utilizzare una stampante 3D, sperimentare metodi per introdurre l'uso della stampa 3D in aula e favorire l'apprendimento pratico e l'approccio al problem-solving attraverso attività di modellazione e stampa. Questo progetto dovrebbe fornire ai docenti le basi per utilizzare la stampa 3D in classe, adattando l'approccio a seconda delle necessità didattiche e del livello scolastico.	10 ORE SUDDIVISE IN 5 INCONTRI LABORATORIALI DA 2H CIASCUNO

TIPOLOGIA E N° ASSEGNATO AL MODULO	DOCENTI DESTINATARI	PLESSO ORDINE MODALITA'	TITOLO	SINTESI	NUMERO ORE E CADENZA ORARIA
B1 - 6	PRIMARIA E SSPG	TUTTI PRESENZA SEDE: Varano	Incontro tra Arte e Matematica: Laboratori Escher per Educatori	Il progetto mira a formare i docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado all'insegnamento della matematica attraverso l'arte, utilizzando le opere del celebre artista M.C. Escher. I partecipanti esploreranno come i principi matematici possano essere illustrati e compresi attraverso il lavoro artistico, stimolando la creatività degli studenti e la loro comprensione dei concetti matematici. Il corso utilizza un approccio pratico e laboratoriale, alternando momenti di teoria con attività hands-on. I docenti lavoreranno in gruppo per esplorare le potenzialità didattiche delle opere di Escher, scoprendo modi innovativi per integrare arte e matematica nella loro pratica educativa.	10 ORE SUDDIVISE IN 5 INCONTRI LABORATORIALI DA 2H CIASCUNO
B1 - 7	PRIMARIA E SECONDARIA	TUTTI PRESENZA SEDE: Varano	La didattica delle escape room	Il progetto si propone di formare docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado nella metodologia didattica cooperativa dell'escape room digitale attraverso la creazione di diversi percorsi interdisciplinari.	10 ORE SUDDIVISE IN 5 INCONTRI LABORATORIALI DA 2H CIASCUNO
B1 - 8	SSPG	TUTTI PRESENZA SEDE: Varano	Luce e Vita: Laboratori Interattivi tra Ottica, Elettromagnetismo, Chimica e Biologia	Il progetto mira a formare i docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado sull'insegnamento di concetti scientifici chiave relativi a ottica, elettromagnetismo, chimica e biologia attraverso laboratori interattivi. Si esploreranno esperimenti pratici e metodologie didattiche che integrano diverse discipline scientifiche, promuovendo un approccio olistico all'insegnamento delle scienze. Il corso utilizza un approccio pratico e laboratoriale, combinando teoria e attività pratiche per garantire un apprendimento attivo e coinvolgente. I docenti lavoreranno in gruppo per scambiare idee, esperienze e risorse, favorendo la collaborazione.	10 ORE SUDDIVISE IN 5 INCONTRI LABORATORIALI DA 2H CIASCUNO

PNRR MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) -finanziato dall’Unione europea – Next generation EU
Codice Progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-42856
CUP: C24D23002630006

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale in Val Ceno
CRITERI SELEZIONE PERSONALE INTERNO

CRITERI PER LA SELEZIONE ESPERTI INTERNI	Punteggio	Candidato	Commissione
Laurea in discipline STEM attinente al corso (requisito essenziale richiesto)	5 punti + 1 punto da 90 a 99; 2 punti da 100 a 104; 3 punti da 105 a 109; 4 punti 110; 5 punti 110 e lode Max 10 punti		
Seconda laurea	3 punti		
Esperienze di docenza nell’area di pertinenza del corso (STEM) in progetti PON o PNRR (requisito essenziale richiesto)	2 punti per ciascun corso Max 12 punti		
Titoli di specializzazione attinenti al corso (Dottorati, master, corsi di perfezionamento)	3 punti per ogni titolo Max 9 punti		
Certificazioni informatiche	1 punto per ogni certificazione Max. 3 punti		
Corsi di formazione nel settore di pertinenza dei moduli in qualità di discente (minimo 15h)	1 punto per ogni corso Max. 3 punti		
Corsi di formazione nel settore di pertinenza del corso in qualità di formatore (minimo 15h)	2 punti per ogni corso Max 6 punti		
Pubblicazioni attinenti all’area di pertinenza	1 punto Max. 5 punti		
Qualità e originalità della proposta progettuale	Coerenza e pertinenza del percorso formativo al modulo (fino a 3 punti) Attivazione di metodologie efficaci e innovative (fino a 3 punti) Originalità del percorso formativo (fino a 3 punti) Max 9 punti		
TOTALE (MASSIMO 60 PUNTI)			

CRITERI PER LA SELEZIONE TUTOR INTERNI	Punteggio	Candidato	Commissione
Laurea magistrale o specialistica	5 punti + 1 punto da 90 a 99; 2 punti da 100 a 104; 3 punti da 105 a 109; 4 punti 110; 5 punti 110 e lode Max 10 punti		
Seconda laurea o, in assenza del titolo precedente, Laurea triennale (non cumulabile con il titolo precedente)	Punti 3		
Diploma in assenza del titolo precedente	Punti 2		
Titoli di specializzazione (Dottorati, Master, corsi di perfezionamento)	3 punti per ogni titolo Max 9 punti		
Esperienza di docenza nell'ordine di scuola relativo al modulo (1 punto in più se afferente all'area di pertinenza)	Fino a 2 anni 1 punto Fino a 5 anni 2 punti Fino a 10 anni 3 punti Oltre i 10 anni 4 punti Max 4 punti		
Esperienza in qualità di tutor in progetti simili (PNRR o PON)	Punti 2 per ogni esperienza Max 12 punti		
Corsi di formazione nel settore di pertinenza (STEM o TIC) dei moduli in qualità di discente (minimo 10h)	1 punto per ogni corso Max. 3 punti		
Corsi di formazione nel settore di pertinenza (STEM o TIC) del corso in qualità di formatore (minimo 10h)	2 punti per ogni corso Max 6 punti		
Pubblicazioni attinenti all'area di pertinenza	1 punto per ogni pubblicazione Max 5 punti		
Certificazioni informatiche	1 punto per ogni certificazione Max 3 punti		
TOTALE (MASSIMO 55 PUNTI)			