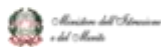


FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



ISTITUTO COMPRENSIVO VAL CENO

Via Cardinale Samorè 43032 BARDI (PR)

Codice fiscale 82003650346

Tel. 0525/72369 e-mail: pric81000e@istruzione.it

pec: pric81000e@pec.istruzione.it

sito web: <http://icvalceno.edu.it>

Data e Protocollo – vedasi segnatura

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "VAL CENO"-BARDI
Prot. 0006045 del 19/11/2024
VI-2 (Uscita)

All'albo on line
All'Amministrazione trasparente
Al sito web dell'Istituto
Alla sezione PNRR

OGGETTO: DECISIONE A CONTRARRE per l'affidamento diretto del servizio relativo alla realizzazione di Percorsi Formativi aventi per oggetto la formazione del personale scolastico per la transizione digitale.

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. **Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023), finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.**

Titolo del progetto: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale in Val Ceno

Codice Progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-42856

CUP: C24D23002630006

PERCORSI FORMATIVI RIVOLTI AL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE

Il Dirigente Scolastico

VISTO il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n.1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n.541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

VISTO regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra

il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE)2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

VISTO l'atto di adozione del Piano PNRR Missione 4 – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023);

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 «Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR;

VISTO in particolare, l'Allegato 1al predetto decreto n. 66 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 33.781,13;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 141549, del 7 dicembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023)» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo»;

VISTO il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440 e ss.mm.ii., concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm.ii.;

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241 e ss.mm.ii. recante “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi”;

VISTA la Legge 15 marzo 1997, n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, “Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'Art.21, della Legge 15 marzo 1997, n. 59”;

VISTO l'Art. 26 c. 3 della Legge 23 dicembre 1999, n. 488 “Disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato” (Legge finanziaria 2000) e ss.mm.ii.;

VISTO il D.Lgs 30 marzo 2001, n. 165 e ss.mm.ii. recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche”;

TENUTO CONTO delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall'articolo 25, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, dall'articolo 1, comma 78, della legge n. 107 del 2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato D.I. 129/2018;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

VISTO l'art. 1, comma 449 della L. 296 del 2006, come modificato dall'art. 1, comma 495, L. n. 208 del

2015, che prevede che tutte le amministrazioni statali centrali e periferiche, ivi comprese le scuole di ogni ordine e grado, sono tenute ad approvvigionarsi utilizzando le convenzioni stipulate da Consip S.p.A.;

VISTO il D.Lgs 25 maggio 2016, n. 97 recante “Revisione e semplificazione delle disposizioni in materia di prevenzione della corruzione, pubblicità e trasparenza, correttivo della legge 6 novembre 2012, n. 190 e del decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, ai sensi dell'articolo 7 della legge 7 agosto 2015, n. 124, in materia di riorganizzazione delle amministrazioni pubbliche”;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

VISTO il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440 e ss.mm.ii., concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm.ii.;

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241 e ss.mm.ii. recante “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi”;

VISTA la Legge 15 marzo 1997, n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, “Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'Art.21, della Legge 15 marzo 1997, n. 59”;

VISTO l'Art. 26 c. 3 della Legge 23 dicembre 1999, n. 488 “Disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato” (Legge finanziaria 2000) e ss.mm.ii.;

VISTO il D.Lgs 30 marzo 2001, n. 165 e ss.mm.ii. recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche”;

TENUTO CONTO delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall'articolo 25, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, dall'articolo 1, comma 78, della legge n. 107 del 2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato D.I. 129/2018;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

VISTO l'art. 1, comma 449 della L. 296 del 2006, come modificato dall'art. 1, comma 495, L. n. 208 del 2015, che prevede che tutte le amministrazioni statali centrali e periferiche, ivi comprese le scuole di ogni ordine e grado, sono tenute ad approvvigionarsi utilizzando le convenzioni stipulate da Consip S.p.A.;

VISTO l'art. 1, comma 450, della L. 296/2006, come modificato dall'art. 1, comma 495, della L. 208/2015 450, il quale prevede che «Le amministrazioni statali centrali e periferiche, ad esclusione degli istituti e delle scuole di ogni ordine e grado, [...] specificando tuttavia che «Per gli istituti e le scuole di ogni ordine e grado, [...] sono definite, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, linee guida indirizzate alla razionalizzazione e al coordinamento degli acquisti di beni e servizi omogenei per natura merceologica tra più istituzioni, avvalendosi delle procedure di cui al presente comma;

VISTO il D.Lgs 25 maggio 2016, n. 97 recante “Revisione e semplificazione delle disposizioni in materia di prevenzione della corruzione, pubblicità e trasparenza, correttivo della legge 6 novembre 2012, n. 190 e del decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, ai sensi dell'articolo 7 della legge 7 agosto 2015, n. 124, in materia di riorganizzazione delle amministrazioni pubbliche”;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

CONSIDERATO in particolare l'Art. 4 c. 4 del D.I. 28 agosto 2018, n. 129 che recita “Con l'approvazione del programma annuale si intendono autorizzati l'accertamento delle entrate e l'impegno delle spese ivi previste”;

VISTO il D. Lgs 36/2023 Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici recante delega al Governo in materia di contratti pubblici» e, in particolare, l'art. 17, commi 1 e 2;

CONSIDERATO in particolare l'art. 17, comma 1, del D.Lgs. 36/2023, il quale prevede che, prima dell'avvio delle procedure di affidamento dei contratti pubblici, le stazioni appaltanti, in conformità ai propri ordinamenti, decretano o determinano di contrarre, individuando gli elementi essenziali del contratto e i criteri di selezione degli operatori economici e delle offerte

CONSIDERATO in particolare l'art. 17, comma 2, del D.Lgs. 36/2023, il quale prevede che, in caso di affidamento diretto, l'atto di cui al comma 1 individua l'oggetto, l'importo e il contraente, unitamente alle ragioni della sua scelta, ai requisiti di carattere generale e, se necessari, a quelli inerenti alla capacità economico-finanziaria e tecnico-professionale.

CONSIDERATO in particolare l'Art. 50 comma 1, lettera b), del D.Lgs 36/2023 che prevede che “le stazioni appaltanti procedono in affidamento diretto dei servizi e forniture, ivi compresi i servizi di ingegneria e architettura e l'attività di progettazione, di importo inferiore a 140.000 euro, anche senza consultazione di più operatori economici, assicurando che siano scelti soggetti in possesso di documentate esperienze pregresse idonee all'esecuzione delle prestazioni contrattuali, anche individuati tra gli iscritti in elenchi o albi istituiti dalla stazione appaltante;”;

VISTO il decreto del 7 dicembre 2021 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dipartimento per le Pari Opportunità, con il quale sono state approvate le Linee Guida volte a favorire la pari opportunità di genere e generazionali, nonché l'inclusione lavorativa delle persone con disabilità nei contratti pubblici finanziati con le risorse del PNRR e del PNC;

VISTA la Delibera A.N.AC. n. 122 del 16 marzo 2022;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»;

VISTO il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose» e, in particolare, l'art. 24 avente ad oggetto «Progettazione di scuole innovative»;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)» e, in particolare l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché dei milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze 11 ottobre 2021, recante «Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della

legge 30 dicembre 2020, n. 178»;

VISTO il decreto-legge del 16 luglio 2020, n. 76, convertito, con modificazioni, dalla legge dell'11 settembre 2020, n. 120, recante «Misure urgenti per la semplificazione e l'innovazione digitale» e, in particolare, l'art. 1, comma 2, lett. a), commi 3 e 4;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante: «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure» e, in particolare, l'art. 55, comma 1, lett. b), n. 2;

VISTO l'art. 47 del citato decreto-legge n. 77/2021, recante «Pari opportunità e inclusione lavorativa nei contratti pubblici, nel PNRR e nel PNC»;

VISTO il decreto del 7 dicembre 2021 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dipartimento per le Pari Opportunità, con il quale sono state approvate le Linee Guida volte a favorire la pari opportunità di genere e generazionali, nonché l'inclusione lavorativa delle persone con disabilità nei contratti pubblici finanziati con le risorse del PNRR e del PNC;

VISTA La legge 108/2021 di conversione del Decreto Legge n° 77 del 31 maggio 2021 cosiddetto decreto semplificazioni Bis

VISTO in particolare l'articolo 51 comma 1 lettera a) punto 1. che eleva il limite per gli affidamenti diretti “anche senza previa consultazione di due o più operatori economici” a euro 139.000,00 euro

VISTO in particolare l'art, 55 comma 1 lettera b) punto 2. che autorizza il Dirigente Scolastico ad operare in deroga alle disposizioni del Consiglio di istituto di cui all'art. 45 comma 2 lettera a)

VISTO in particolare l'art, 55 del comma 1 lettera b) punto 1. che autorizza il Dirigente scolastico, laddove ne ricorrano le esigenze, ad operare anche al di fuori degli obblighi definiti all'art. 1 comma 449 e comma 450 della legge 296/2006

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) adottato dall'Istituto per il triennio 2022/25, aggiornamento a. s. 2023-2024 (delibera del CdI n.41/2023 del 19/12/2023);

VISTO il programma annuale 2024 approvato dal Consiglio di Istituto con Delibera n. 2/2024 del 25/01/2024

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto prot. n. 1893 del 19/03/2024;

VISTA l'azione di Disseminazione, informazione, comunicazione, sensibilizzazione e pubblicizzazione di finanziamenti dei progetti a valere sul PNRR prot. n. 2082 del 26/03/2024

VISTE le delibere degli organi collegiali

CONSIDERATA la necessità, all'interno del progetto denominato “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale in Val Ceno” codice M4C1I2.1-2023-1222-P-42856 CUP: C24D23002630006 di individuare:

LINEA di intervento “A” Percorsi di formazione sulla transizione digitale

- ✓ **n. 3 esperti** per Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 docenti partecipanti per una durata pari a 25 ore per ogni edizione al costo orario di 122,00 €/h (lordo Stato) per un totale di € 3.050,00 per ognuno dei **tre moduli per un costo complessivo massimo di € 9.150.00 (Iva ed ogni altro onere inclusi)**;
- ✓ **n. 3 tutor** per Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 docenti partecipanti per una durata

pari a 25 ore per ogni incarico al costo orario di 34,00 €/h (lordo Stato) per un totale di € 850,00 (Iva ed ogni altro onere incluso) per ognuno dei **tre moduli per un costo complessivo massimo di € 2.550.00 (Iva ed ogni altro onere inclusi)**;

LINEA di intervento “B” Laboratori di formazione sul campo

- ✓ **n. 5 esperti** per Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento “Scuola 4.0”, erogati a gruppi di almeno 5 docenti per una durata pari a 10 ore per ogni edizione al costo orario di 122,00 €/h (lordo Stato) per un totale di € 1.220,00 per ognuno dei **cinque moduli per un costo complessivo massimo di € 6.100.00 (Iva ed ogni altro onere inclusi)**;
- ✓ **n. 5 tutor** per Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento “Scuola 4.0”, erogati a gruppi di almeno 5 docenti per una durata pari a 10 ore per ogni edizione al costo orario di 34,00 €/h (lordo Stato) per un totale di € 340,00 (Iva ed ogni altro onere incluso) per ognuno dei **cinque moduli per un costo complessivo massimo di € 1.700.00 (Iva ed ogni altro onere inclusi)**;

VISTE le Indicazioni operative fornite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, dove si raccomanda che il personale necessario ed essenziale allo svolgimento delle attività di progetto, in qualità di esperto in possesso delle relative competenze, deve essere individuato dalle scuole, soggetti attuatori degli interventi, attraverso procedure selettive comparative pubbliche, aperte al personale scolastico interno e successivamente a esperti esterni o a operatori economici, in possesso delle necessarie competenze per l'espletamento di funzioni aggiuntive;

VISTA il decreto di individuazione del gruppo di lavoro prot. n. 5683 del 31/10/2024 Comunità di pratiche per l'apprendimento, a seguito di avviso di selezione interno prot. n. 5490 del 24/10/2024

VISTA la proposta progettuale presentata dal gruppo di lavoro ed acquisita agli atti con Prot. n. 5813 del 08/11/2024 il cui **Abstract Progetti** è **parte integrante del presente provvedimento**

VISTO il decreto prot. 5834 del 08/11/2024 per l'avvio di una procedura di selezione interna per il conferimento di incarichi individuali ai docenti interni

VISTO l'Avviso di selezione prot. n. 5836 pubblicato dall'Istituzione scolastica in data 08/11/2024 rivolto al personale interno per l'individuazione di esperti e tutor in relazione alla formazione del personale scolastico per la transizione digitale,

CONSIDERATO che nessun docente idoneo ha presentato istanza per realizzare i percorsi formativi richiesti

CONSIDERATA pertanto la necessità di individuare un operatore economico in possesso dei requisiti necessari a cui affidare il servizio per lo svolgimento dei percorsi formativi e laboratoriali;

CONSIDERATO che l'affidamento in oggetto è finalizzato alla realizzazione di percorsi di cui alle premesse e, a consentire l'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATO di prevedere una durata contrattuale fino al 30/09/2025;

CONSIDERATO che la spesa complessiva per il servizio in parola è stata stimata in € 19.500,00 ogni onere incluso;

DATO ATTO dell'urgenza di affidare il servizio educativo relativo ai percorsi rivolti al personale scolastico per la transizione digitale

RILEVATA pertanto la necessità di acquistare sollecitamente il servizio per la realizzazione dei seguenti percorsi:

Percorsi di formazione sulla transizione digitale – 25 ore a modulo

| Numero Modulo, titolo e figure necessarie | Ordine docenti coinvolti ed indirizzo sede di realizzazione modulo |
|---|--|
| A1 -1 Robotica per Crescere: Didattica Digitale nella Scuola dell'Infanzia e Primaria Esperto e tutor | DOCENTI INFANZIA E PRIMARIA Svolgimento nel plesso di Varano Primaria e Sspg Via Castagnola, 1 - 43040 Varano de' Melegari (PR) |
| A1 -2 Educare alla cittadinanza e all'etica digitale Esperto e tutor | DOCENTI INFANZIA PRIMARIA E SSPG Svolgimento nel plesso di Varano Primaria e Sspg Via Castagnola, 1 - 43040 Varano de' Melegari (PR) |
| A1 -3 Energia per il Futuro: Educare alla Sostenibilità e alle Fonti Rinnovabili Esperto e tutor | DOCENTI PRIMARIA E SSPG Svolgimento nel plesso di Varano Primaria e Sspg Via Castagnola, 1 - 43040 Varano de' Melegari (PR) |

Laboratori di formazione sul campo – 10 ore a modulo

| Numero Modulo, titolo e figure necessarie | Ordine docenti coinvolti ed indirizzo sede di realizzazione modulo |
|---|---|
| <p>B1 – 4 Costruire il Futuro: Insegnare le Discipline STEAM con LEGO nella Scuola dell’Infanzia e Primaria</p> <p>Esperto e tutor</p> | <p>DOCENTI INFANZIA E PRIMARIA</p> <p>Svolgimento nel plesso di Varano Primaria e Sspg Via Castagnola, 1 - 43040 Varano de' Melegari (PR)</p> |
| <p>B1 – 5 Introduzione alla Stampa 3D per l’Educazione: Competenze e Applicazioni</p> <p>Esperto e tutor</p> | <p>DOCENTI INFANZIA PRIMARIA E SSPG</p> <p>Svolgimento nel plesso di Varano o Varsi o Pellegrino</p> |
| <p>B1 – 6 Incontro tra Arte e Matematica: laboratori Escher per Educatori</p> <p>Esperto e tutor</p> | <p>DOCENTI PRIMARIA E SSPG</p> <p>Svolgimento nel plesso di Varano Primaria e Sspg Via Castagnola, 1 - 43040 Varano de' Melegari (PR)</p> |
| <p>B1 – 7 La didattica delle escape room</p> <p>Esperto e tutor</p> | <p>DOCENTI PRIMARIA E SSPG</p> <p>Svolgimento nel plesso di Varano Primaria e Sspg Via Castagnola, 1 - 43040 Varano de' Melegari (PR)</p> |
| <p>B1 – 8 Luce e Vita: Laboratori Interattivi tra Ottica, Elettromagnetismo, Chimica e Biologia</p> <p>Esperto e tutor</p> | <p>DOCENTI SSPG</p> <p>Svolgimento nel plesso di Varano Primaria e Sspg Via Castagnola, 1 - 43040 Varano de' Melegari (PR)</p> |

VISTO l'art. 15, comma 1, del decreto legislativo n. 36/2023, il quale prevede l'individuazione di un responsabile unico del progetto (RUP) per ogni singola procedura di affidamento e l'Allegato I.2 recante «Attività del RUP»;

VISTO l'art. 6-bis della citata legge n. 241/90 e l'art. 16 del decreto legislativo n. 36/2023, relativi all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del progetto in caso di conflitto di interessi e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

RITENUTO che la Prof.ssa Alessia Gruzza risulta pienamente idoneo a ricoprire l'incarico di RUP per l'affidamento in oggetto, in quanto soddisfa i requisiti richiesti dall'art. 15, comma 2, del decreto legislativo n. 36/2023 e dagli artt. 4 e 5 dell'Allegato I.2 al medesimo decreto legislativo n. 36/2023 avendo un livello di inquadramento giuridico e competenze professionali adeguate rispetto all'incarico in questione;

CONSIDERATO che la Prof.ssa Alessia Gruzza ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

TENUTO CONTO che nei confronti del RUP individuato non sussistono le condizioni ostative previste dalla citata norma;

CONSIDERATO che non risulta attiva nella piattaforma "AcquistinretePA" alcuna Convenzione o Accordo Quadro Consip in relazione all'oggetto del servizio richiesto come da screenshot acquisito agli atti con Prot. n. 5840 del 09/11/2024;

CONSIDERATO che, trattandosi di affidamenti diretti puri ex art. 50, comma 1, lettera b) (per i servizi e forniture), D. L.gs 36/2023, quindi senza alcun vincolo di metodologie formali e stringenti, lo strumento per interagire con l'operatore economico possa essere individuato dal RUP secondo "le modalità ritenute più opportune per l'immediatezza, la semplificazione e l'ottimizzazione della procedura";

CONSIDERATO che, a seguito di avviso di manifestazione di interesse pubblicato con Prot. n. 5844 del 09/11/2024 avente per oggetto la ricerca di un operatore economico che potesse offrire un servizio educativo con esperti in possesso di competenze professionali necessarie alla realizzazione dei percorsi formativi rivolti al personale scolastico per la transizione digitale, è stata presentata una sola candidatura, acquisita agli atti con Prot. n. 6023 del 17/11/2024, dall'operatore economico INNOVATION FARM SCARL con sede in Fornovo Taro (Pr), Via Nazionale n. 8 C.F./P.IVA 02813350341 che possiede i requisiti e le competenze necessarie allo svolgimento dei percorsi

RITENUTO di affidare il servizio di cui all'oggetto all'operatore economico INNOVATION FARM SCARL con sede in Fornovo Taro (Pr), Via Nazionale n. 8 C.F./P.IVA 02813350341 poiché soggetto in possesso di documentate esperienze pregresse idonee all'esecuzione delle prestazioni contrattuali, per un **importo massimo pari a € 19.500,00 iva compresa** ;

TENUTO CONTO che la Stazione Appaltante, ai sensi di quanto previsto dalle Linee Guida n. 4: espletterà, prima della stipula del contratto, le seguenti verifiche volte ad accertare il possesso dei requisiti di moralità: i) consultazione del casellario ANAC; ii) verifica del documento unico di regolarità contributiva (DURC) nonché le verifiche di cui all'art. 94 del DL 36/2023.

Resta inteso che il contratto sarà stipulato solo in caso di esito positivo delle suddette verifiche; la verifica del possesso dei requisiti avviene, ai sensi della delibera A.N.A.C. n. 464 del 27 luglio 2022, pubblicata in G.U.R.I. n. 249 del 24 ottobre 2022, attraverso l'utilizzo della Banca Dati Nazionale dei Contratti Pubblici (a seguire anche «BDNCP») e, nello specifico, mediante il Fascicolo Virtuale dell'Operatore economico (a seguire anche «FVOE»).

TENUTO CONTO che è stata verificata la regolarità del DURC e non sono state individuate annotazioni in relazione all'O.E. INNOVATION FARM SCARL con sede in Fornovo Taro (Pr), Via Nazionale n. 8 C.F./P.IVA 02813350341

VISTO l'art. 1, commi 65 e 67, della Legge 23 dicembre 2005, n. 266, in virtù del quale l'Istituto è tenuto ad acquisire il codice identificativo della gara e che questo verrà acquisito in Mepa secondo la procedura prevista dal sistema di approvvigionamento;

TENUTO CONTO che l'affidamento in oggetto dà luogo ad una transazione soggetta agli obblighi di tracciabilità dei flussi finanziari previsti dalla legge del 13 agosto 2010, n. 136 («Piano straordinario contro le mafie, nonché delega al Governo in materia di normativa antimafia») e dal D.L. del 12 novembre 2010, n. 187 («Misure urgenti in materia di sicurezza»), convertito con modificazioni dalla legge del 17 dicembre 2010, n. 217, e relative modifiche, integrazioni e provvedimenti di attuazione;

VISTA la Delibera ANAC n. 1310 del 28 dicembre 2016 recante Prime linee guida recanti indicazioni sull'attuazione degli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni contenute nel d.lgs. 33/2013 come modificato dal d.lgs. 97/2016;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

DECIDE e DETERMINA n. 130

Art. 1

Tutto quanto in premessa indicato fa parte integrante e sostanziale del presente provvedimento.

Art. 2

Si decide l'avvio della procedura tesa ad affidamento diretto ai sensi dell'art.50 comma b del D.Lgs. 36/2023, tramite trattativa diretta in Mepa, alla ditta individuata in premessa, **INNOVATION FARM SCARL** con sede in Fornovo Taro (Pr), Via Nazionale n. 8 C.F./P.IVA 02813350341

La trattativa diretta avrà come oggetto la fornitura di un servizio per la realizzazione di Percorsi di formazione sulla transizione digitale per n. 3 edizioni per un totale di 75 ore per un importo onnicomprensivo di € 156,00/h (Esperti e tutor) e Laboratori di formazione sul campo per n. 5 edizioni di per un totale di 50 ore per un importo onnicomprensivo di € 156,00/h (Esperti e tutor); il totale della fornitura di servizi ammonta ad un totale massimo di € 19.500,00 comprensivi di ogni onere e spesa per gli otto moduli indicati in premessa La spesa sarà imputata, nel Programma Annuale 2024, all'Attività A03_11 Formazione del personale scolastico sulla transizione digitale – D.M. n. 66/2023 progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-42856 CUP: C24D23002630006 che presenta un'adeguata e sufficiente disponibilità finanziaria.

Art. 3

Di autorizzare l'importo massimo oggetto della spesa, per l'acquisizione in affidamento diretto di cui all'Art. 2 è determinato in € 19.500,00 (diciannovemilacinquecento/00)IVA compresa.

Art. 4

Sulla base di quanto specificato al punto 4.3.5 delle Linee Guida n°4 dell'ANAC, approvate il 26/10/2016, e da quanto disposto dal DL 36/2023 ART 53 “ Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici”, all'operatore economico individuato per la procedura di affidamento diretto non sarà richiesta:

la garanzia provvisoria di cui all'art. 106 del d.lgs. n. 36/2023; ai sensi dell'art. 53, comma 1, del decreto legislativo n. 36/2023.

Ai sensi dell'art 53 del D.Lgs.36/2023 all'operatore economico verrà richiesta garanzia definitiva pari al 5%, del prezzo di aggiudicazione al netto di IVA

Art. 5

Si approvano contestualmente alla presente gli atti relativi alla procedura stessa e di approvare la documentazione di lex specialis allegata alla trattativa diretta.

Art. 6

Il contratto verrà stipulato entro i termini previsti dagli artt. 18 e 55 del D. Lgs. 36/2023.

Art. 7

Di nominare il Dirigente Scolastico Prof.ssa Alessia Gruzza quale Responsabile Unico del Progetto, ai sensi dell'art. 15 comma 1 del D. Lgs.36/2023 e quale Direttore dell'Esecuzione, ai sensi dell'art. 114, commi 7 e 8, del decreto legislativo n. 36/2023.

Art. 8

La pubblicazione del presente provvedimento sul sito internet dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza sia all'albo on line che in amministrazione trasparente.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Alessia Gruzza
Firmato digitalmente

PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) Codice Progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-42856

PROGETTO "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale in Val Ceno" CUP: C24D23002630006

ABSTRACT RIASSUNTIVI MODULI PROPOSTI

| TIPOLOGIA E N° ASSEGNATO AL MODULO | DOCENTI DESTINATARI | PLESSO ORDINE MODALITA' | TITOLO | SINTESI | NUMERO ORE E CADENZA ORARIA |
|------------------------------------|--------------------------|--|---|---|--|
| A1 - 1 | INFANZIA E PRIMARIA | TUTTI Sede: Varano MODALITA' MISTA | Robotica per Crescere: Didattica Digitale nella Scuola dell'Infanzia e Primaria | Il progetto mira a formare i docenti della scuola dell'infanzia e della primaria nell'utilizzo del coding come strumento educativo, introducendo concetti di pensiero computazionale e metodologie didattiche digitali per favorire l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze trasversali nei bambini. Attraverso il coding, i docenti potranno stimolare creatività, logica e capacità di problem-solving nei loro alunni, utilizzando metodologie innovative e strumenti digitali adeguati all'età. Il corso sarà strutturato in modalità laboratoriale, con attività pratiche e partecipative. Ogni incontro includerà momenti di presentazione teorica, attività pratiche in piccoli gruppi e discussioni collettive per favorire la condivisione delle esperienze e delle idee. Modalità: online-presenza | 25H SUDDIVISI IN 8 INCONTRI DA 3H + 1 INCONTRO DA 1H |
| A1 - 2 | INFANZIA PRIMARIA E SSPG | TUTTI Sede: Varano MODALITA' MISTA | Educare alla cittadinanza e all'etica digitale. | Il progetto mira a formare i docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado al fine di promuovere in classe percorsi di educazione alla cittadinanza digitale. Rischi e opportunità della rete con particolare focus sulla sicurezza informatica, la protezione dei dati e la ricerca e l'uso di strumenti con attenzione all'etica digitale. Nell'ambito del corso verranno combinate teoria e attività pratiche per garantire un apprendimento attivo e coinvolgente. I docenti lavoreranno in gruppo per scambiare idee, esperienze e risorse, favorendo la collaborazione. | 25H SUDDIVISI IN 8 INCONTRI DA 3H + 1 INCONTRO DA 1H |

| TIPOLOGIA E N° ASSEGNATO AL MODULO | DOCENTI DESTINATARI | PLESSO ORDINE MODALITA' | TITOLO | SINTESI | NUMERO ORE E CADENZA ORARIA |
|------------------------------------|---------------------|---|---|--|--|
| A1 - 3 | PRIMARIA E SSPG | TUTTI Sede: Varano MODALITA' MISTA | Energia per il Futuro: Educare alla Sostenibilità e alle Fonti Rinnovabili | Il progetto mira a formare i docenti delle scuole primaria e secondaria di primo grado sui temi dell'energia, della sostenibilità ambientale e delle fonti rinnovabili. L'obiettivo è di dotare gli insegnanti delle conoscenze e delle competenze per integrare questi argomenti nella didattica, stimolando nei loro studenti consapevolezza ecologica e un approccio responsabile verso l'uso delle risorse energetiche. Il corso adotterà un approccio laboratoriale, in cui ogni incontro sarà strutturato con brevi momenti teorici seguiti da attività pratiche e di sperimentazione. Gli insegnanti lavoreranno in piccoli gruppi per favorire il confronto e la condivisione delle esperienze, e ciascun incontro sarà progettato per fornire competenze concrete e immediatamente applicabili in classe. Modalità: online-presenza | 25H SUDDIVISI IN 8 INCONTRI DA 3H + 1 INCONTRO DA 1H |

| TIPOLOGIA E N° ASSEGNATO AL MODULO | DOCENTI DESTINATARI | PLESSO ORDINE MODALITA' | TITOLO | SINTESI | NUMERO ORE E CADENZA ORARIA |
|------------------------------------|--|---|---|---|---|
| B1 - 4 | INFANZIA E PRIMARIA | TUTTI PRESENZA SEDE: Varano | Costruire il Futuro: Insegnare le Discipline STEAM con LEGO nella Scuola dell'Infanzia e Primaria | Il progetto si propone di formare i docenti dell'infanzia e della primaria all'uso dei LEGO come strumento didattico per insegnare le discipline STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte, Matematica). Attraverso attività pratiche e ludiche, i docenti apprenderanno come utilizzare i LEGO per sviluppare nei bambini competenze trasversali, come il pensiero logico, la creatività, la collaborazione e la risoluzione dei problemi, favorendo un approccio esperienziale all'apprendimento. Il corso adotterà un approccio laboratoriale, in cui ogni incontro sarà strutturato con brevi momenti teorici seguiti da attività pratiche e di sperimentazione. Gli insegnanti lavoreranno in piccoli gruppi per favorire il confronto e la condivisione delle esperienze, e ciascun incontro sarà progettato per fornire competenze concrete e immediatamente applicabili in classe. | 10 ORE SUDDIVISE IN 5 INCONTRI LABORATORIALI DA 2H CIASCUNO |
| B1 – 5 | prioritariamente INFANZIA PRIMARIA + eventualmente SSPG | TUTTI PRESENZA SEDE: Varano o Varsi o Pellegrino | Introduzione alla Stampa 3D per l'Educazione: Competenze e Applicazioni | Progetto mirato a formare i docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado sull'uso della stampante 3D. Questo percorso mira a fornire ai docenti competenze pratiche e teoriche per l'integrazione della stampa 3D nella didattica, adattando gli strumenti ai diversi livelli scolastici. Il progetto si prefigge di: fornire ai docenti le competenze di base per utilizzare una stampante 3D, sperimentare metodi per introdurre l'uso della stampa 3D in aula e favorire l'apprendimento pratico e l'approccio al problem-solving attraverso attività di modellazione e stampa. Questo progetto dovrebbe fornire ai docenti le basi per utilizzare la stampa 3D in classe, adattando l'approccio a seconda delle necessità didattiche e del livello scolastico. | 10 ORE SUDDIVISE IN 5 INCONTRI LABORATORIALI DA 2H CIASCUNO |

| TIPOLOGIA E N° ASSEGNATO AL MODULO | DOCENTI DESTINATARI | PLESSO ORDINE MODALITA' | TITOLO | SINTESI | NUMERO ORE E CADENZA ORARIA |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| B1 - 6 | PRIMARIA E SSPG | TUTTI PRESENZA SEDE: Varano | Incontro tra Arte e Matematica: Laboratori Escher per Educatori | Il progetto mira a formare i docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado all'insegnamento della matematica attraverso l'arte, utilizzando le opere del celebre artista M.C. Escher. I partecipanti esploreranno come i principi matematici possano essere illustrati e compresi attraverso il lavoro artistico, stimolando la creatività degli studenti e la loro comprensione dei concetti matematici. Il corso utilizza un approccio pratico e laboratoriale, alternando momenti di teoria con attività hands-on. I docenti lavoreranno in gruppo per esplorare le potenzialità didattiche delle opere di Escher, scoprendo modi innovativi per integrare arte e matematica nella loro pratica educativa. | 10 ORE SUDDIVISE IN 5 INCONTRI LABORATORIALI DA 2H CIASCUNO |
| B1 - 7 | PRIMARIA E SECONDARIA | TUTTI PRESENZA SEDE: Varano | La didattica delle escape room | Il progetto si propone di formare docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado nella metodologia didattica cooperativa dell'escape room digitale attraverso la creazione di diversi percorsi interdisciplinari. | 10 ORE SUDDIVISE IN 5 INCONTRI LABORATORIALI DA 2H CIASCUNO |
| B1 - 8 | SSPG | TUTTI PRESENZA SEDE: Varano | Luce e Vita: Laboratori Interattivi tra Ottica, Elettromagnetismo, Chimica e Biologia | Il progetto mira a formare i docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado sull'insegnamento di concetti scientifici chiave relativi a ottica, elettromagnetismo, chimica e biologia attraverso laboratori interattivi. Si esploreranno esperimenti pratici e metodologie didattiche che integrano diverse discipline scientifiche, promuovendo un approccio olistico all'insegnamento delle scienze. Il corso utilizza un approccio pratico e laboratoriale, combinando teoria e attività pratiche per garantire un apprendimento attivo e coinvolgente. I docenti lavoreranno in gruppo per scambiare idee, esperienze e risorse, favorendo la collaborazione. | 10 ORE SUDDIVISE IN 5 INCONTRI LABORATORIALI DA 2H CIASCUNO |